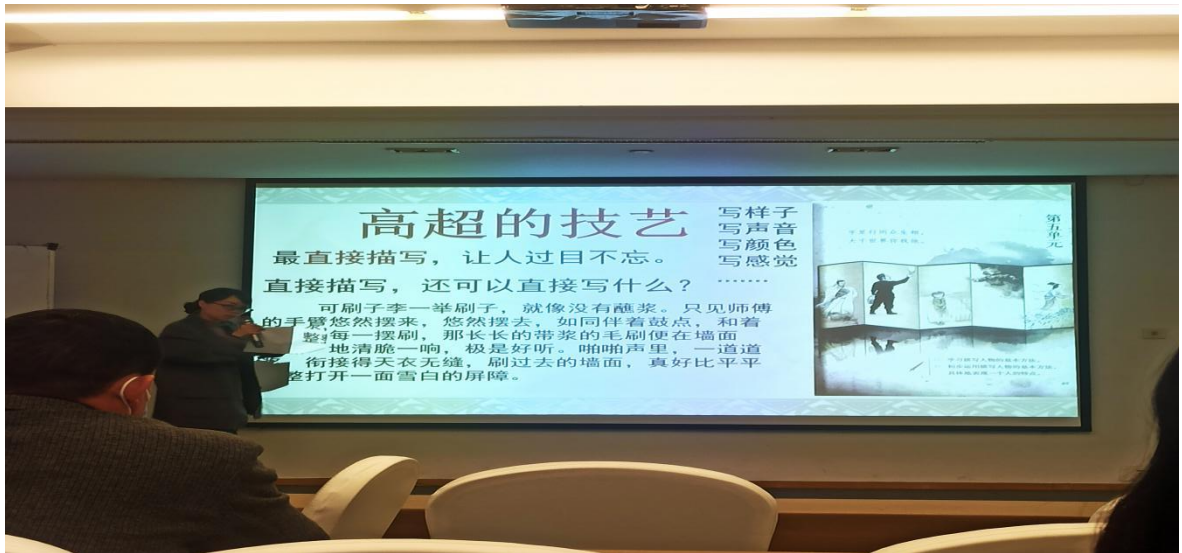
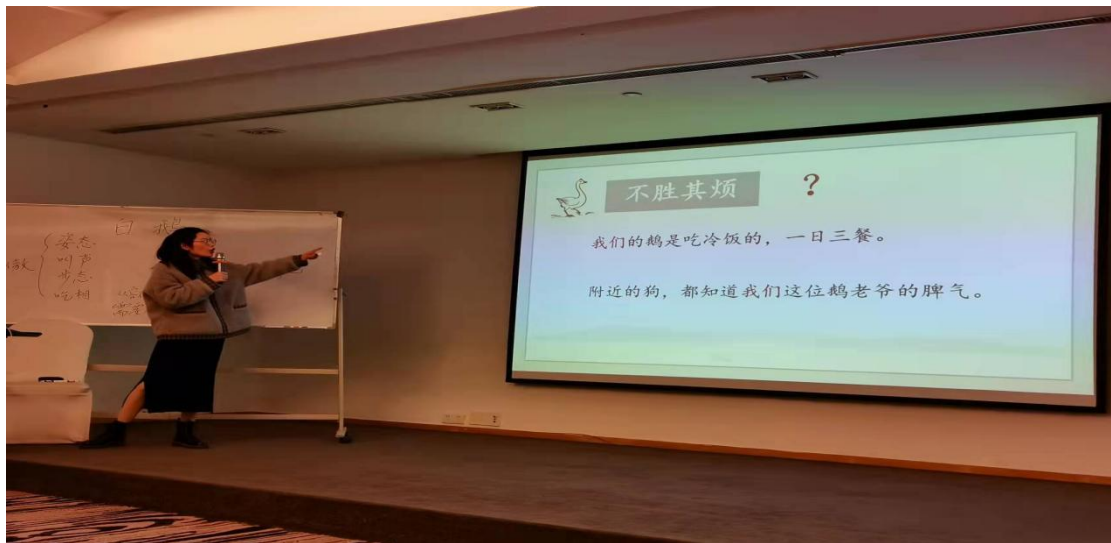


3月21日学习简报

三月春雨款款来，百花争艳姿尽显。仓前教师展风采，深度学习课精彩。3月21日上午，来自杭州师范大学附属仓前实验小学的教师为我们带来精彩的说课展示和专题讲座。



首先老师进行统编版小学语文五年级下册第五单元《刷子李》的说课。本课中，老师搭建了学生和作家沟通的桥梁，向作家求教“画”人物的本领。帮助学生掌握人物描写的技能，能在生活中观察人，表现人，写好人。



然后，老师说课的内容是统编版小学语文四年级下册第四单元

《白鹅》。在《白鹅》一文的备课中，老师对整册书、整个单元的内容进行了整合，体现了统编版教材单元整组备课的有效性。在教学中更是借助课外资料，一步步地拉近学生与文本的距离。最后回顾了课文的写法，有助于单元习作的完成。



最后徐华芳老师的《着眼整体 搭牢支架 关注生本》专题讲座将上午的活动推向新的高潮，她从“双减”背景着手，明晰“教什么比怎么教重要！”接着从着眼整体，落实语文要素；搭牢支架，助力学生学习；关注生本，激励自主发展三个方面谈了语文阅读教学设计要考虑的具体因素。



老师们真诚交流，传经送宝。



徐老师结合具体课例生动阐述了编版小学语文教材在编排上有着显性和隐性两条线,教学应有序地贯穿于整个学段并着眼于学生能力的发展。教学时,教师要关注思维、活化支架、丰富图式、勾连形意,使学生的学习过程从内隐走向显化、从使用走向创生、从常规走向变式、从单一走向圆融,使语文教学既有广度又有深度。



3月21日下午，杭州师范大学蒋永贵教授带来了《智能学思案：强化育人主阵地的学教改革》的讲座，深入浅出地解读了教育部有关课改文件的精神实质。

蒋永贵教授从“为何要学”“学什么”“怎样学”“何为学会”四个元问题出发，启发老师内省日常的教学设计。关于“学什么”这个问题，蒋教授认为教师需要做到以下几点：一研读教材细节，不放过每一个细节，要跟每个细节对话；二归纳概括要点，罗列出最重要的知识点，认清其关键能力；三搞清两个序列，包括教材结构序及学生认识序。而“怎样学”这个问题，蒋永贵教授则提出，首先要搞清楚先干什么、后干什么。“何谓学会”则是需要教师们做到教学评的一致性，考虑清楚用什么任务来检测，用什么标准来进行评判。用评价方式可以具体展现学生在学习过程中的效果，也是呈现教师教学效

果的一种方式，从而落实学科育人的有效性。

通过以上三个问题的解答，蒋教授将“为什么学”这个问题的内涵呈现在大家眼前，教师通过学科教学以达到育人的最终目的，这就是课堂教学改革最重要的方向。课堂是教学改革的主战场，那么作为教师我们一定要强化课堂主阵地的作用，切实提高课堂教学质量。我们可以通过优化教学的方式，坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学，多多引导学生进行有效地课前预习，有利于学生主动思考、积极提问、自主探究，形成和谐阳光、积极向上的班级教学氛围。

如何让学科育人真正落地，首先就要做好教学设计。搭建教学的主体结构，为何要学？学什么？怎样学？何谓学会？其实这又要回归到了教学活动的设计，一切以学生为出发点。通过每一节课点滴的核心素养渗透，到最后真正让学生学会理性思考，培养高阶思维，勇于探索质疑的精神，达到育人的目的。这就要求我们教师要多研读教参，教科书，多学习课标，边学边思，边思边教，自信地站上一尺讲台。