

## 2021 年“国培计划”典型案例推荐表

表一 “国培计划”典型工作案例推荐表

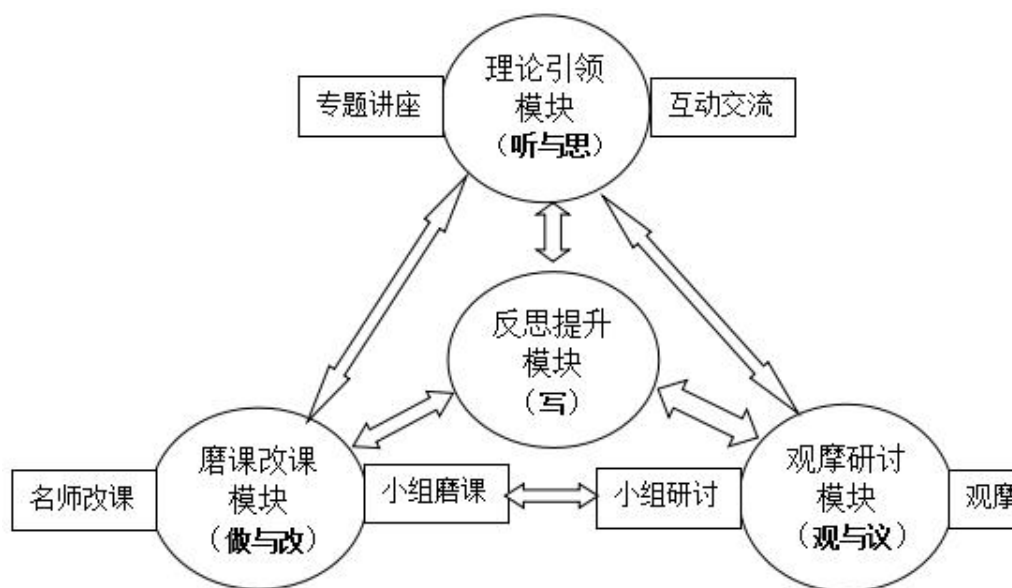
申报单位	杭州师范大学
案例名称	“两磨两试三反思”的课例研究模式，有力突破骨干教师的成长瓶颈
案例类型	<input checked="" type="checkbox"/> 市级 <input type="checkbox"/> 区县级 <input type="checkbox"/> 其他
案例类别	<input type="checkbox"/> 统筹规划 <input checked="" type="checkbox"/> 模式创新 <input type="checkbox"/> 体系建设 <input type="checkbox"/> 管理改革 <input type="checkbox"/> 资源开发 <input type="checkbox"/> 资源建设
主要内容 (3000 字 以内)	<p><b>01 案例概要</b></p> <p>国培计划（2021）—河南省农村骨干教师能力提升培训项目（小学语文阅读教学设计能力专项培训）在杭州师范大学顺利举行。本次培训结合具体案例阐释了小学语文教学设计的基本原则、特征和要素以及大单元教学、项目化学习等先进教学理念的教学设计和实施的流程和方法。采用了“两磨两试四反思”的参与式闭环培训模式，配合“21 天阅读习惯养成计划”，取得了较好的培训效果，有力突破骨干教师的成长瓶颈。</p> <p><b>02 主要做法</b></p> <p><b>“主旋律”措施：“两磨两试四反思”的课例研修模式</b></p> <p>本项目课程设“理论引领、观摩反思、合作磨课、试教改课、反思提升”5 个模块，建构“两磨两试四反思”的参与式闭环培训模式，即每个学员至少经历两次合作磨课、两次合作指导下的试教和四次教学理论与实践反思。</p> <p>模块一：理论引领。结合具体的教学案例阐释新版义务教育课程标准及小学语文教学设计和实施的基本理论，认识课标的新精神，理解教学设计的基本原则、主要特征和具体方法。</p> <p>模块二：观摩反思。考察参观名校，观摩名师课堂教学，反思名师的教学设计和实施艺术。</p> <p>模块三：合作磨课。通过合作备课，尝试将所学的设计原则和方法</p>

运用到教学设计实践中。

模块四：试教改课。学员将合作备课的结果付诸教学实践，专家和小组成员进行评课、改课指导，对照巩固理论学习成果。

模块五：反思提炼。学员将两次磨课和试教的成果进行总结提炼，形成适合新课标理念和“双减”要求的教学设计与实施案例。

五个模块以理念为导引，以观摩为借鉴，以实践为验证，以反思为手段，以成果为目的，构成了一个闭环结构。其关系图示如下：



### 辅助措施：“21天阅读习惯养成计划”

在培训过程中，班主任带领参训学员进行为期 21 天的“阅读/朗读打卡”活动。“坚持每天读一点”“21 天养成阅读好习惯”“厚积薄发”“读更多是为了教更多”等教育教学理念不断地鼓励学员坚持打卡，钉钉“学习圈子”里每天都传出朗朗书声。

## 03 创新举措

### 1. 组建学习共同体，互动管理更进步

在培训班级内，通过自由形式组建学习小组，并以团队建设活动为桥梁巩固组内及组间关系，从而形成一个介于学员个体和班级集体之间的纪律性更强、关系更为稳固的学习共同体。授课专家及班主任通过学习小组能够更高效地完成课堂互动和班级管理任务。如课前分享、课后总结、简报制作和成果展示等活动，均以学习小组为单位进行，极大地增强了团队凝聚力和归属感，形成团体动力，增强了参训学员对各项

培训活动的期待值，从而提高了培训质量。

## 2.课前课后小主持，兴趣提高更积极

由于本次国培项目的学员均来自河南省，他们对杭州市的专家名师都不太熟悉。因此，我校“国培”团队除在培训手册上向大家提供必要的专家简介外，还设计了“主持人”角色。“主持人”由参训学员担任，每场活动由小组推荐一人，实行小组举荐制度，轮流主持。每一场培训授课前，“主持人”负责热场，介绍专家信息并对提前预习过的专家授课内容进行介绍；授课结束后，“主持人”总结讲座主要内容，也可带头向专家提问。“主持人”角色的设置，既可以提高学员的参训热情和听讲积极性，也可以加强学员与专家之间的联系，促进交流互动。

## 3.理论实践两结合，思维落地更清晰

“两磨两试四反思”的培训模式，坚持理论引领与实践落实相结合，通过“理论引领、观摩反思、合作磨课、试教改课、反思提升”5个模块组成的闭环训练，更好地落实培训成果，实现教学思维的实质性提升。从知识性的听讲、观摩，到实操性的磨课、试教，再到反思提升，新的教学理念在学员们的脑海中落地生根。搭配教学实践的教育教学理念培训，不仅促进了新理念的传播，也在实践中完成了它的更新与创新，使得教学活动更加高效而灵活。

## 4.线上线下两结合，培训成果更稳固

本次培训由实地集中培训与网络平台研修两部分构成，考核范围涵盖线下活动的出勤率、问题讨论与发言、问卷反馈、课程作业以及线上平台的课程研修等各个维度。其中，集中培训占比70%，线上研修占比30%。此外，本次培训还设置了时间跨度长达两年的跟踪指导方案，采用网络研修平台、QQ微信群聊、电话问卷回访以及组织专家开展训后研讨会等形式，对学员进行长期跟踪指导，巩固学习成果，发挥辐射指导作用。

## 5.伴读培养好习惯，班级管理更温馨

本次培训围绕“小学语文阅读教学设计能力”这一主题，设计了两大主要措施——“两磨两试四反思”和“21天阅读习惯养成计划”。其中，“21天阅读习惯养成”由班主任带领全体学员进行“每日阅读”“每日朗读”打卡，从实地培训开始前延续至实地培训结束后，跨时21天。班主任每天在班级群内发表自己的打卡成果，并与学员分享阅读感受。这种陪伴式阅读活动，让原本枯燥无味的打卡活动变成了交流互动的阅读游戏，将任务式学习变成了温馨的“唠嗑儿”。班级管理逃脱程序化魔爪，变得日常而温馨。

## 04 典型经验

### 1. 遵循“知行合一”的原则

“两磨两试四反思”的培训模式，坚持理论与实践相结合。培训过程中，实践类课程占比46%，几乎与理论性课程齐平。此外，理论讲座多设置交流互动与小组讨论等环节，专家与学员之间形成了理论引领与实践生成的关系，创造了共培、共研、共享的研修氛围。

### 2. 实行“不胖不瘦”的管理

“国培”活动想要顺利开展，必然离不开高效的班级管理与后勤服务。由于参训学员数量不少，且都来自外省，在日常的管理与后勤服务过程中，免不了会与班主任及其他工作人员产生沟通交流的障碍。而杭州疫情的特殊性又要求我们必须在限制人员的条件下，实行严格的管理，提供周到的服务。在此情况下，一对多，管理者分身乏术；多对多，不符合疫情防控规定，且存在交流和沟通障碍。因此，在人才资源有限的情况下，内部资源的开发显得尤为重要。“学习小组”的设置和“组长负责制”的施行，不仅有利于培训活动的开展，更有利于班级管理的便捷，既能有效缓解沟通困难，还能节省管理资源。

### 3. 打造“专业精致”的内容

本次培训我们在三次充分调研的基础上，成了由项目负责人带领的专家团队，形成了全国著名特级教师（正高级专家）、杭州市各区知名教研员，杭州师范大学在课程教法方面知名的教授，市区优质学校的教研团队、一线名师以及杂志社的总编组成的专家团队，就培训课程设置、培训时间、培训模式与方式、过程管理、训后跟踪、培训后勤保障以及如何调动教师参训主动性和积极性、创新教师培训模式和巩固培训效果等几个方面多次进行线下和线上的研讨。

全国著名的特级教师、正高级教师有杭州市天长小学副校长蒋军晶、杭州市未来科技城海曙小学校长闫学，全国著名特级教师教研员有杭州市上城区教育学院教研员陆虹、杭州拱墅区教育学院教研员许柯、杭州余杭区教育学院教研员王瑛，杭州师范大学知名教授有国家义务教育语文学科课程标准修订组专家，中小学（中职）语文教材国家级重点基地特聘研究员、人文学院教授申宣成，校园戏剧创研中心主任黄岳杰，经亨颐教育学院教授蒋永贵、吕映以及培训基地杭州市凤凰小学、未来科技城海曙小学、杭州师范大学附属仓前小学等对建构“两磨两试四反思”的沉浸式、体验式、参与式闭环培训模式都发挥了各自的长处。

### 4. 推动培训成果的有效转化

在培训实施过程中，深入发掘教师成长的典型案例，及时总结和宣传国培计划中的创新做法和典型经验，在今日头条、搜狐网，腾讯网，海客新闻等媒体都进行报道。除此之外，经过专家指导过的文章推给专业的CN杂志进行刊发，目前正处于审稿阶段，预计七八月份进行刊发。

在为期两年的跟踪指导阶段，我们将围绕小学语文阅读教学这一培训主题，组织专家团队召开训后研讨会，定期进校诊断指导，总结经验，发挥其辐射引领作用。把教师个人智慧扩展为组织智慧，充分提高学员的专业能力和服务精神。做好教师培训的“最后一公里”，构建生机勃勃的教师学习共同体。

## 05 实施成效

本次培训活动聚焦“小学语文阅读教学设计”这一专题，通过“理论引领、观摩反思、合作磨课、试教改课、反思提高”5个模块，建构“两磨两试四反思”的沉浸式、参与式闭环培训模式，受到了学员的一致好评。整个培训以参与式和体验式为主，以教学设计的“两磨两试四反思”“研修总结”“学习简报”“媒体报道”“期刊发表”等作为培训成果表达的主要形式，体现学员发展的实用性、实效性、应用性和持续性，取得了良好效果，主要体现在以下六个方面。

1. 采取主题式培训方式。本次培训的主题突出统编教材语文教学中的难点——小学语文阅读教学，并且围绕“小学语文阅读教学设计实施”这一微专题开展深入的探讨，努力让吃透教材，读懂教材。

2. 培训方式多元，强调学员主动参与。在培训中，综合采取参与式、研讨式、案例式、情境式、体验式等多种方式，体现任务驱动，实效性强，注重基于一线教学和教师培训现场的培训环节，走进真实课堂，采取现场诊断、听课评课和名师示范课等多种现场培训方式。

3. 考核评价着重关注学员的学习过程，小主持人的轮流主持和点评，既方便大家交流，又可以相互碰撞，充分发挥每一个人的主观能动性。

4. 采用双导师制指导模式，深入参与到学员中，与学员建立了很好的联系。

5. 后勤保障充分，为学员创设良好学习环境。在做好培训的同时，学校和学院领导多次到场指导安排培训相关工作，倾力做好疫情防护工作，严格闭环管理，确保培养安全有序，给学员提供优质的生活保障。

6. 完善跟踪体系。重视对参训学员的跟踪服务，了解他们培训后回到单位的工作表现、发挥作用的情况，在培训结束后，学员隔离期间，继续对学员学习问题进行线上解答；回到工作岗位后，针对学员在本校或者本区域分享他们在培训期间的磨课成果以及遇到的难题，线上聘请专家专门进行指导，并观看杭州市市级优质课比赛活动，积极为他们的教育教学或者区域活动提供力所能及的帮助和服务，延伸培训时长，拓宽了培训的内容，让整个培训丰实有营养。

科学的课程安排、雄厚的师资力量和细致的组织服务，让学员们深感此次国培不虚此行、受益匪浅。她们纷纷在研修总结中表达了自己的感受。如学员写道：“有幸参加了这次杭州的‘国培’培训，对于一位农村的老师来说是一次特别难得的机会。虽然赶上疫情也没好好看看这座城市，但是却收获满满。江浙名师专家精彩、全面、系统的讲座果然名不虚传，带给我很大的冲击；名校的观摩、名师的课堂，也让我看到了教学实施的艺术；还有班主任老师贴心、细心照顾，让我觉得好温暖。转眼间，半个月就过去了。”

<p>县级教育 行政部门 意见 (承训单 位不用填 写此栏)</p>	<p>负责同志签字(盖章):</p> <p>年 月 日</p>
<p>省辖市级 教育行政 部门或承 训单位 意见</p>	<p>同意申报</p> <p>负责同志签字(盖章)</p> <p>2022年4月19日</p> 