

莫道春行早，阅读正当时

——“双减”之下我们该怎样开展小学生阅读教育

固始县第十一小学 罗小群

教育家苏霍姆林斯基说：“学生的智力发展取决于良好的阅读能力，谁不善于阅读，他就不善于思考，而一个不阅读的孩子，就是学习上潜在的差生。”阅读的重要性，不容小觑。随着中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等相关政策的落地，学校多措并举落实“双减”，探索课后服务路径，开展阅读活动无疑成为主力担当。“双减”减负，不减阅读，鼓励学生以书为友，养成良好的阅读习惯，营造浓厚的“书香”氛围，全面提高学生的综合素养。

“双减”政策之下，学科类培训少了，作业少了，在校时间延长了，孩子在学校就能完成作业。孩子“减”出来大量的空闲时间又该做什么？针对这一问题，“双减”政策第8条和第10条明确指出科学利用课余时间，其中包括学校和家长要引导孩子放学回家后，开展阅读和文艺活动；提高课后服务质量，开展丰富的文体、艺术、阅读等活动。由此可见，“双减”政策落地后，阅读将成为孩子们成长进步的最佳选择。

《语文课程标准》规定：九年义务教育课外阅读总量应在400万字以上。而在小学分为三个阶段：第一学段（1、2年级）要求——课外阅读总量不少于5万字。第二学段（3、4年级）要求——课外阅读总量不少于40万字。第三学段（5、6年级）要求——扩展自己

的阅读面，课外阅读总量不少于 100 万字。经过九年制义务教育，学生应具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感，学会运用多种阅读方法。针对小学生不同年龄段的阅读需求，制定适合的阅读计划，以期达到学生热爱阅读、学会阅读的目的。

一、创设良好校园读书环境，让师生闻到书的“香味”。

丰富的学校文化造就优秀的学生，优秀的学生积淀更深厚的学校文化精神。因此，以校园环创、学校图书室、班级图书角、校园广播站、校级刊物等为平台，创新运转方式，优化阅读环境，让校园生活弥漫书香气息。一是校园阅读氛围营造，每一棵香樟树下都是“小小读书吧”，张贴着读书格言标语，供师生室外阅读。二是学校有专门的图书阅览室，藏书 23000 多册。为进一步扩大师生阅读覆盖面，实现好书共享，学校阅览室日日开放，班级周周借阅。三是广播站每天定时播放读书心得、诗文音乐欣赏，让孩子们每天沉浸在书香中。四是学校专门设有百米长廊文化。学生诗文、字画、读书心得、手抄报、报刊琳琅满目，同时把长廊与班内“我是主角”等版块相结合，给学生创造广阔的读书战果展示平台。

二、以班级为单位，创设各具特色的书香班级。

为了让学生浸润在浓浓的书香氛围之中，耳濡目染，身心得到和谐发展。一是各班级设有图书角。孩子们将自己喜爱的书籍带到学校，进行图书换读，让其他同学分享书籍的美妙，感受读书的乐趣。每班的图书达人手至少 2 册。班级图书有专人管理，保证既开放阅读，又

管理有序。二是各班选威信高、负责任、具有较强组织能力的读书组织委员，组织班级的阅读活动。三是各班教室黑板报开辟“每周一诗”专栏，每周五举行“我是小诗人”诵诗议诗比赛。五是各班有班级刊物，优秀作品发表在校刊上，以写促读，让书香流泻于笔尖。六是为了继续激发孩子的阅读兴趣，班级还要坚持定期开展好书分享会的活动，鼓励孩子把自己的阅读感受和大家分享，让孩子获得自由阅读的喜悦。

三、根据年龄特征，进行学段阅读指导。

阅读能力的培养还真是一件不能急的事，在孩子不同的年龄阶段，寻找切合成长节律的指导方法，才能一步一步领着他们慢慢接近真正意义的阅读领地。一是小学低段，这是教师培养孩子“阅读兴趣”的关键期，老师和家长不能疏忽，在孩子真正进入一个班集体后，老师就应该把班级阅读的氛围营造起来，让孩子泡在故事里。每天固定一个“故事时间”，时长10-20分钟，开展丰富的讲故事活动。比如：听老师讲故事、故事娃娃、故事大王评选、故事妈妈活动（邀请家长来讲）、好故事推荐活动。故事以经典的图画书为主，讲故事的过程就是全班共读一本大书的过程，图画书图文并茂，把图画书制作成PPT，效果会更好。二是小学中段，就以“培养持续默读的能力”为班级阅读文化建设为核心。老师可以利用孩子中午和下午延时的时间，固定一个时段为“静心阅读”的时间，每天在校保证持续默读30分钟以上。这个时段全班安静阅读，不做其它的任何事情，让孩子把心静下来，持续地读自己喜欢的书籍。孩子能静下心来阅读是阅读的基

本能力，低段的听故事阅读方式属于被动阅读，所以，中段要完成孩子被动阅读到主动阅读的过渡，需要坚持，孩子的持续默读能力才能形成。三是小学高段，孩子基本已养成自觉读书的习惯，课外阅读已成为孩子每天所期待的事情，成为他们生活中很重要的部分。有了一定的阅读积淀，孩子的阅读需求更高了，这时，老师和家长从精神层面的深度介入和指导就显得尤为重要。引领孩子走向阅读的深度。以班级读书会、读书笔记、经典作品解读、主题阅读、同题电影阅读等方式引导孩子体验深度阅读的快乐。

四、让学生学会阅读，掌握适合阅读方法。

“读书破万卷，下笔如有神”这是语文教学中的千年古训，也是我们现代人开展读书活动所遵循的原则，小学生的阅读，并不仅仅是为了理解读物的思想内容，吸取知识、体味情感、欣赏语言，更重要的是学会阅读，掌握阅读方法。一是按照阅读的一般步骤，依次进行初读、精读、悟读、熟读，直至达到消化吸收，像人吃东西那样，经过细嚼慢咽，才能把书中的精华变为自己的知识营养。二是不动笔墨不读书的方法，学会圈点勾画，抓住关键词句、语段，做批注，写感想。三是注重积累，鼓励学生把名言警句、精彩片断、佳词妙句等摘录下来，方便翻阅、背诵、进行再创作。四是边读边思考的方法，边读边思考是阅读的基本要求，也是其他各类方法的基础和前提。应通过概括内容、复述原文、体会思想感情、分段分层、理清文章条理等多种形式的专项训练，引导学生逐步掌握分析、概括、比较、综合、联想等思维方法，达到以读促思、以读促写的境界。

五、开展形式多样读书活动，搭建展示平台。

古人云：最是书香能致远。在班级里已形成了良好读书氛围的基础上，开展形式多样的读书活动，使得大家畅游书海，共同分享着书籍的美妙，感受着读书的乐趣。一是各班级都有读书笔记，摘抄精彩词句段，定期开展优秀笔记展览。二是各班以手抄报形式展示阅读成果，优秀手抄报全校展示。三是好口才源于大量的阅读积累。各班定期开展讲故事比赛，并且优秀者参加全校讲故事大赛，让阅读充满打动人心的魅力。四是班级开展课本剧，让读书以别开生面的形式展示出来，并让学生在剧本创作和表演中，真正体会到读书的快乐。

六、家校携手，共读共写共同生活。

“阅读是互相‘传染’的，充满书香的家庭氛围是我们所追求的，家长是学生课外阅读的积极影响者、重要支持者。一是重视家长的引导作用，向家长介绍积极健康的适合各个年级段学生读的书籍、报纸和刊物，像青少年系列的文学名著。二是开展亲子共读活动，让家长主动带领孩子一起进行整本书阅读，做读书笔记，办读书小报，培养孩子的读课外书的兴趣。三是倡导家长和孩子一起购买小书架，一起逛书店，整理家庭随处流浪的图书，打造居家阅读基地创建。“共读共写共同生活”的理念，体现了家校合作共育的理想。

“一个不热爱读书的民族，肯定是一个没有希望的民族；而一个崇尚读书的民族，则肯定蕴藏着巨大的潜力。”我们清晰“双减”，“减”只是手段，最终要达到厘清教育脉络、提升教育效益的目标。因此，我们以阅读为载体，希望我们的孩子在承接人类文化的同时，

让阅读的清流滋养心灵的成长。阅读是我们要终身坚持的事情，学会阅读不仅会帮助学生够更好地成长，而且会使学生在阅读中寻找一种文化认同感，寻求人生的价值。作为教师的我们，要秉承着前人的脚步，继续引导学生进行有效阅读，培养学生们的阅读兴趣。