

流沙有语 呵护七彩童年

郑州航空港区沙张小学 高卫平

一所学校就是一座家园，一群人一条心一件事。我们有一个科学民主的决策团队，有一帮团结奋进的教师群体，有一种乐于奉献的教育情怀，这是学校发展的根本。我们集集体的智慧确立让学生站在学校正中央的办学思想，坚守“流沙有语，呵护七彩童年”的办学理念和“德育为首，以人为本，和谐共处”的管理理念，落实“学校有特色，教学有特点，学生有特长”的办学目标。确立了“做正事 树正人 弘正道”的校风，“润童心 养童趣 大爱育童木”的教风，“乐学艺 喜学文 自然进学林”的学风，让学生站在学校的正中央，听得见律动，看得见生长，努力为孩子们的童年绘一道彩虹，完美实现七彩童年。

学校融合基础课程。教育的本质是人的教育，中国学生核心发展素养提出“一个核心，三个维度，六大素养，十八个基本要点”中的一个核心即培养“全面发展的人”。我校充分围绕农村小规模学校“小而优”的特性，有效的开展学科教研合作，明确育人目标，完善育人途径，用六年为孩子一生奠基。

传承经典文化。不忘初心，传承文化。我校把“经典诵读”作为办学特色，通过晨诵、阅读课、亲子共读、家校合作等形式，让传统文化入心入脑，彰显办学特色，提升学校内涵，传承中华文化。

开发德育课程。“立德树人，培养创新型人才，做有未来的教育”

是教育的永恒主题，为了实现孩子由“自然人”向“社会人”的转变，我校构建了“流沙有语，呵护七彩童年”这一德育课程体系，开设了“琴韵飞扬”、“舞所不在”、“旋转一族”、“东武太极”、“聚英跆拳道”、“巧手匠心”、“妙手生花”、“生涯教育”、“诗情沙画”等德育课程，让流沙诉说一个个美妙的故事，为孩子的人生描绘一道亮丽的彩虹。

具体实施如下（一）用制度规范办学行为，用亲情打造温馨家园

1. 健全制度，为教学质量的提高保驾护航

2. 细节决定成败，做好“四个强化”

①严抓组织常规，强化对起始年级教师的管理。

②严抓思想工作，强化对学生的管理。

③严抓行为规范，强化班级管理。

④严抓“六规范”，强化教学常规管理。

即教学设计规范、教学程序规范、上课语言规范、板书示例规范、批改指导规范、辅导学生规范，细化要求教师的教学常规。

3. 人性管理，为提高教学质量提供有力支撑

管理的制度化、奖惩化，是我们管理的左手；而管理的人性化、民主化，是我们管理的右手。学校每一项决策都以教师的需要和发展为出发点，为教师的幸福人生奠基。

（二）研读课程标准，强化学科教研，深度课程融合

学科融合是指承认学科差异的基础上不断打破学科边界，促进学科间相互渗透，交叉的活动。学科融合既是学科发展的趋势，也是产生创新成果的途径。学科融合不是东拼西凑，在学科教学中，能够融

合的就去融合，要有可实际操作性。融合的理念要贯穿在各个学科中，要从育人的角度，脚踏实地的去做这件事情。例如数学学科的周长测量和体育学科队形变换相融合，语文学科中爱的教育和道法课中的走进社区相融合等，为了真正实现人的教育，在学科教研的路上，我们一直在努力……

1. 扎实校研，带动教学工作的全面提升

我校一直把“做学习型校长，带学习型教师、建学习型学校”、作为我们教研理念，要求老师们把学习看成一种生活方式，一种工作方式，要树立学习意识、研究意识、反思意识。

2. 聚焦课堂，全面提高课堂效率

课堂是育人的主阵地，在全体师生的共同努力下，我们初步形成了属于自己的特色活动课堂，其核心在于依据“教学既是认识过程，又是活动和实践过程”的认识论原理，遵循小学生认识规律和好动、好奇的年龄特征，按照直观性、形象性和趣味性原则，以活动的形式呈现教学内容，从活动中学，在学中做，真正实现寓教于乐。

（三）构建育人体系，开设丰富课程，实施多元评价

按照“育人为本，德育为先”的管理理念，我们从课堂育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人为入手，将内容不一、形式多样、碎片化的活动按照课程理念加以整合，形成领域广泛，复合交叉，较为稳定、便于实施的综合课程。转变以往德育教育与学科教育相割裂的局面，将德育工作纳入课程，使德育教育形式的主题更鲜明、目标更明确、组织更科学、发展更全面、结果更有效。因此我们形成

了符合沙张小学校情的“七彩童年”成长课程。

1. 定位育人目标

结合我校自身特点，我们以“流沙有语 呵护七彩童年”为中心，根据小学生日常行为规范，我们提出了“五会”目标（会行走、会坐端、会劳动、会活动、会做操）。我们把培养学生成为现代社会有人情味的人，作为我校各项德育活动目标之二。

2. 搭建育人途径，做好四个一。

（1）营造一种氛围——浓郁的育人氛围。

（2）开展一项训练——行为习惯训练

（3）凸显一项特色——“感恩培情”主题系列活动、读书活动、艺术、社团活动、体育活动、传统节日庆祝、纪念活动。

（4）做好一项服务——开展社团活动，搭建育人平台

社团活动是德育课程的重要组成部分，丰富而又高效的社团活动能引领学生不断锤炼品格，努力促进学生个性化成长。

我们把走班制社团活动定在周五下午，让孩子们在“琴韵飞扬”、“旋转一族”、“妙手生花”、“诗情沙画”等趣味活动中演绎七彩童年。同时，我们利用有限的办公经费特聘校外导师，大力提升了我校社团品质。在大家的共同努力下，沙张小学形成了艺术、自然、生活、运动四大类德育课程，有效的帮助学生在人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等方面实现品格提升，成为既有理性又有德性的“完整的人”、既有知识又有能力的“有为的人”，为学生将来成为社会各个领域的成功者、有影响力者、领跑者奠基，

同时也转变了只以成绩论英雄的校园评价体系。

（四）用好一枚沙币——做好课程评价，呈现育人效果

课程的四大要素“目标、内容、实施、评价”中，评价是其重要的组成部分，沙张小学构建了让沙粒能说话的“流沙有语”育人体系。

a 目的：让沙小的每一位沙粒宝宝发现自己的闪光点，自我激励，树立自信，体验成功的乐趣。b 内容：语文、英语、数学、阅读、劳动、安全、艺术、礼仪、守纪等类别，每班每月评选出的优秀宝宝均可以兑换面值不等的沙粒币。c 形式：由学生自己申报，班级评选，校大队部审核盖章，月初申报，月末评选，每月一次。d 激励：学校自制沙粒币，兑换沙粒币与班干、队干的选举、任用、考核挂钩；与三好学生、优秀少先队员的评选挂钩。每学期进行一次沙粒币跳蚤市场活动，学校为孩子们准备文具、图书、玩具等礼品，孩子们可以用自己的沙粒币兑换自己想要的东西，同时也锻炼了孩子们的理财能力。f 发展方向：形成学生真正主动参与的、师生互动的学生德育激励评价体系。

沙张村特有的土质就是“沙子”，沙子是孩子们从小的玩伴。润滑的沙子从孩子的指尖滑过时，它带给孩子的不仅仅是快乐，还有因好奇产生的创造欲望，有效激发孩子审美情趣的萌发，创造力的发挥。同时，它对孩子手眼协调能力、感知能力的发展都有很大益处。基于这样的思考，为了充分挖掘沙子的教育价值，我们以“沙画”教育为抓手，以沙盘游戏为载体，以沙盘模拟来辅助生涯教育，有效地实现自然入学林。

流沙有语，亦有“生”，每位师生都是沙小的一粒沙，一沙一世界，一叶一追寻，希望我们的大沙粒牵手小沙粒们一起追寻七彩童年！

在教育的路上，我们一直在努力……